



Title: Perfectionism, Anxiety and Achievement Academic in Medical Students

Authors: BARRIENTOS-MARMOLEJO, Swwlet Abigail, BARRERA-HERNANDEZ, Laura Fernanda, QUINTANA-LÓPEZ, Victor Alexander and BOJÓRQUEZ-DÍAZ, Cecilia Ivonne

Editorial label RINOE: 607-8695

VCIERMMI Control Number: 2023-02

VCIERMMI Classification (2023): 261023-0002

Pages: 15

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: RINOE-México S.C.
Phone: +52 1 55 1260 0355
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

Diversos estudios han señalado a los universitarios como una población vulnerable a desarrollar problemas de salud mental como la ansiedad, el estrés entre otros. La ansiedad se vio en creciente aumento en los tiempos de pandemia, es por ello que este trabajo tuvo como propósito estudiar las variables perfeccionismo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de medicina.

Antecedentes

Cortina (2022) realizó una investigación sistemática de materiales científicos publicados en distintos países sobre el tema a través de diferentes bases de datos, y encontró una alta prevalencia de ansiedad en los jóvenes estudiantes. Las posibles explicaciones a los altos índices de ansiedad encontrados en estos estudiantes varían de un estudio a otro, entre los mencionados se encontraron el padecer una enfermedad crónica, usar medicación permanente, tener consulta previa con psicología o psiquiatría, ser de sexo femenino, tener sobrepeso o infrapeso, vivir solo, tener menos de 5 horas de esparcimiento a la semana, falta de tiempo para comer, dormir menos de 5 horas diarias, no tener un sueño reparador, sentirse discriminado y que el desplazamiento a la universidad sea mayor de 90 minutos.

Otro factor asociado a la ansiedad ha sido el perfeccionismo generando consecuencias negativas en el aprendizaje, ocasionado por el constante esfuerzo, la autocrítica negativa y que además repercute en la salud, por esto es importante que esta información llegue a las instituciones educativas y a los docentes (McKay & Stewart 2023).

En años recientes, se ha encontrado esta relación entre la ansiedad y el perfeccionismo en estudiantes de niveles educativos previos, como el elaborado por Álvarez et al. (2021) con 1588 estudiantes de entre 12 y 18 años de edad en Ecuador donde se observó que, a mayor perfeccionismo, mayor ansiedad escolar presentan.

En el 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) mencionó que 301 millones de personas sufrían un trastorno de ansiedad, entre ellos 58 millones de niños y adolescentes. Sin embargo, posteriormente reportó que solamente en el primer año de la pandemia por COVID-19 esta cifra aumentó más de un 25%. Este agravamiento del problema de salud pública por la pandemia se observó también en la población mexicana en un estudio realizado por Gaitán-Rossi et al. (2021).

La importancia de estudiar la ansiedad se encuentra en que esta ha sido clasificada por la OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en la mayor parte de los países de la Región de las Américas, como el segundo trastorno mental más incapacitante (Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud, 2018). Además, este problema afecta la salud mental, psicológica y social; compromete la atención, la capacidad de concentración y la toma de decisiones; así también, genera rendimiento académico insatisfactorio y deserción escolar (Bohórquez, 2007; Agudelo et al., 2008; Carrillo, 2008; Moreno et al., 2009; Celis et al., 2001).

Debido a las previas vinculaciones entre el rendimiento académico, el perfeccionismo y la ansiedad y la presencia de estas dos últimas en los estudiantes universitarios, el presente trabajo hace el siguiente cuestionamiento: ¿Existe alguna relación entre la ansiedad, el rendimiento académico y el perfeccionismo en estudiantes universitarios de medicina?

Objetivo: conocer si existe relación entre el perfeccionismo ansiedad y el rendimiento académico a través de instrumentos de medición en estudiantes universitarios de medicina.

Metodología

El diseño de la investigación es no experimental con un enfoque cuantitativo, de tipo transversal y correlacional.

Participantes

Muestra no probabilística de tipo intencional que incluyó a 363 estudiantes universitarios de medicina, 29.2% hombres y 70.8% mujeres. Con una edad que osciló entre 17 y 48 años, (M=20.87 años, DE=2.79). Los estudiantes pertenecían a diferentes instituciones educativas.

Instrumentos

Se aplicaron dos instrumentos, el primero fue la Escala Multifactorial de Perfeccionismo (Frost, et al., 1990) que contiene 35 ítems en escala de tipo Likert, dividido en seis subescalas correspondientes a las dimensiones del perfeccionismo: estándares personales, dudas sobre acciones, dimensión evaluada, expectativas paternas, críticas paternas, y organización.

El segundo instrumento fue el Inventario de Ansiedad de Rasgo y Estado (IDARE) (Spielberger et al., 1966) que mide dos dimensiones de ansiedad: estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y rasgo (cómo se siente generalmente, sin importar situaciones específicas).

Para obtener la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes, se le preguntó a cada participante su promedio general de calificaciones acumulado hasta el momento en el que se estaba realizando la investigación.

Procedimiento y análisis estadísticos

Todos los cuestionarios fueron cargados en plataforma digital de Google Forms. El enlace para que los universitarios pudieran responderlo fue difundido por los autores de la investigación. Al ingresar al enlace los alumnos interesados, podían leer el consentimiento informado para estar enterados del objetivo de la investigación, así como los beneficios y riesgos de participar. Aquellos que aceptaron, procedieron a responder todos los instrumentos de medición. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial en el software SPSS versión 23.0.

Resultados

La media para perfeccionismo fue de 3,06. En perfeccionismo de tipo adaptativo de 3,54 y en el de tipo desadaptativo 2,82. Por otra parte, en ansiedad general la media fue de 2,55. Para ansiedad estado la media fue de 2,56 y para ansiedad rasgo 2,53. Por último, la media de rendimiento académico de los alumnos fue de 86,87 (ver tabla 1).

Tabla 1. Estadística descriptiva de variables de interés

	(n=363)
Ansiedad estado	2,56 ± 0,62
Ansiedad rasgo	2,53 ± 0,50
Ansiedad general	2,55 ± 0,52
Perfeccionismo adaptativo	3,54 ± 0,92
Perfeccionismo desadaptativo	2,82 ± 0,85
Perfeccionismo general	3,06 ± 0,79
Rendimiento académico	85,87 ± 6,67

Media ± Desviación estándar

Se hicieron pruebas de comparación para analizar si las variables de interés de perfeccionismo y ansiedad eran diferentes entre hombres y mujeres. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias para perfeccionismo en ambos sexos. Se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en ansiedad estado (2,38 vs 2,63 $p=0,00$), lo mismo en ansiedad rasgo (2,36 vs 2,60 $p=0,00$) entre hombres y mujeres respectivamente. Por último, se encontraron también diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en ansiedad general (2,37 vs 2,62 $p=0,00$) (ver tabla 2).

Tabla 2. Análisis de comparación de perfeccionismo y ansiedad entre sexos.

	Hombres (n=102)	Mujeres (n=249)	p*
Rendimiento académico	85,13 ± 5,61	86,17 ± 7,04	0,18
Ansiedad estado	2,38 ± 0,65	2,63 ± 0,59	0,00
Ansiedad rasgo	2,36 ± 0,51	2,60 ± 0,48	0,00
Perfeccionismo adaptativo	3,41 ± 1,01	3,60 ± 0,88	0,07
Perfeccionismo desadaptativo	2,69 ± 0,79	2,87 ± 0,87	0,08
Perfeccionismo general	2,93 ± 0,79	3,11 ± 0,78	0,05
Ansiedad general	2,37 ± 0,54	2,62 ± 0,49	0,00

*Prueba t-Student $p \leq 0,05$ es estadísticamente significativa

Media y desviación estándar

Respecto a la relación entre variables, se encontró una relación negativa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, tanto la general, como la dimensión estado y rasgo. Otras variables con la que el rendimiento académico tuvo una relación negativa significativa fue con el perfeccionismo desadaptativo y el perfeccionismo general. Por último, se observó una relación positiva significativa entre el perfeccionismo desadaptativo y la ansiedad, tanto con sus dimensiones estado y rasgo como con la ansiedad general. Por otro lado, no se encontró una relación significativa entre el perfeccionismo adaptativo y las variables de rendimiento académico y de ansiedad (ver tabla 3).

Tabla 3. Matriz de correlaciones entre las variables del estudio

	RA	AR	AE	PD	PA	PG	AG
Rendimiento académico	1						
Ansiedad rasgo	-,199**	1					
Ansiedad estado	-,191**	,730**	1				
Perfeccionismo desadaptativo	-,182**	,391**	,386**	1			
Perfeccionismo adaptativo	0,017	0,015	0,036	,602**	1		
Perfeccionismo general	-,125*	,286**	,291**	,951**	,820**	1	
Ansiedad general	-,209**	,914**	,945**	,417**	0,028	,310**	1

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Conclusiones

De acuerdo a la información obtenida en el estudio sí hay una relación positiva significativa entre el perfeccionismo general y la ansiedad, así como entre esta última y el perfeccionismo desadaptativo. Esto concuerda con lo afirmado por Aragón y Riveros (2021) tras una investigación donde participaron 558 universitarios de la UNAM donde se observó una relación significativa entre la ansiedad y el perfeccionismo desadaptativo. También se encontró que aquellos que experimentaron mayor ansiedad y perfeccionismo tuvieron un menor rendimiento escolar.

Sobre esto mismo Díaz y Castro (2020) mencionan que la ansiedad se encuentra presente en diversos aspectos de la vida estudiantil como exámenes, sobrecarga de actividades académicas y prácticas de su carrera. Todo esto generan un impacto significativo que se traduce en alteraciones al nivel cognitivo, físico y perceptual que impiden a los estudiantes responder correctamente a las exigencias escolares. En relación a esto, en el presente estudio los estudiantes manifestaron no sentirse en lo absoluto descansados y estar bastante preocupados por algún posible contratiempo. Tamannaefar & Hadadi (2023) correlacionaron el papel mediador de la emoción cognitiva desadaptativa, y estrategias de regulación en la relación entre el perfeccionismo negativo y la ansiedad social adolescentes obteniendo una relación significativa, es un aporte al campo de la prevención, diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad.

En otros resultados importantes se encontró que, entre la población encuestada, las mujeres tuvieron una mayor prevalencia en la ansiedad. Sobre esto (González-Jaimes et al., 2020; citado en Cortina, 2022) menciona que son pocas las excepciones donde se observa prevalencia de la ansiedad en la población varonil. Por otra parte Monterrosa-Castro et al. (2020) señalan que algunos factores que hacen más propensas a las mujeres a presentar ansiedad son: la genética, las hormonas sexuales, la capacidad de reacción química y endocrina frente al estrés, mayor presencia de algunos neurotransmisores y la existencia de factores determinantes neuropsicológicos que se relacionan.

Fekih-Romdhane et al., (2023) reportan que el perfeccionismo autocrítico puede mediar entre la autoestima y la satisfacción con la vida, sugiriendo los roles de la autoestima y el perfeccionismo como áreas fundamentales que ayude a mejorar la satisfacción con la vida de los estudiantes.

En conclusión, este estudio tenía como objetivo conocer si existe una relación entre el perfeccionismo y la ansiedad en estudiantes de medicina a través de instrumentos de medición y si el perfeccionismo y la ansiedad influyen en el rendimiento académico de los universitarios pertenecientes a la carrera de medicina.

Los resultados obtenidos confirman que existe una relación negativa entre el rendimiento académico y la ansiedad, así como una relación negativa entre el rendimiento académico y el perfeccionismo. Sin embargo, se encontró una relación positiva entre la ansiedad y el perfeccionismo. Estos hallazgos sugieren que tanto la ansiedad como el perfeccionismo son factores importantes a considerar en la investigación del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de medicina.

Referencias

- Álvarez, J., Jimenez, C., Cargua, N., Aparicio-Flores, M., Fernández-Sogorb, A., & García-Fernández, J. (2021). *Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano*. *Revista Espacios*, 42(07). <https://doi.10.48082/espacios-a21v42n07p04>
- Aragón, A., & Riveros, A. (2021). Perfeccionismo Desadaptativo, Desempeño Académico Y Malestar Emocional En Estudiantes De La Facultad De Contaduría Y Administración De La UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2021/6.04.pdf>
- Agudelo, D., Casadiegos, C., y Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023503006>
- Bohórquez, A. (2007). Prevalencia de depresión y ansiedad según las escalas de Zung y evaluación de la asociación con el desempeño académico en los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Carrillo, I. (2008). Ansiedad en estudiantes universitarios. Coordinación de investigación y posgrado de Ciudad Juárez, 72, 1-22. Recuperado de [http://www3.uacj.mx/DGD CDC/SP/Documents/avances/Documents/2008/Avances %20172.%20Irene%20Carrillo.pdf](http://www3.uacj.mx/DGD%20CDC/SP/Documents/avances/Documents/2008/Avances%20172.%20Irene%20Carrillo.pdf)
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W. & Monge, E. (2001). Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(1),25-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379/37962105>
- Cortina, G. (2022). Ansiedad y COVID-19 en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Psicología UNEMI*, 6(11). <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1525>
- Díaz, L., & Castro, J. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Trabajo de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.

- Fekih-Romdhane, F., Sawma, T., Obeid, S., & Hallit, S. (2023). Self-critical perfectionism mediates the relationship between self-esteem and satisfaction with life in Lebanese university students. *BMC psychology*, 11(4). <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01040-6>
- Frost, R., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14(5), 449–468. <https://doi.org/10.1007/BF01172967>
- Gaitán-Rossi, P., Pérez-Hernández, V., Vilar-Compte, M., & Terue-Belismelis, G. (2021). Prevalencia mensual de trastorno de ansiedad generalizada durante la pandemia por Covid-19 en México. *Salud Pública Mex.*, 63(4). <https://doi.org/10.21149/12257>
- McKay, J., Williams, K., & Stewart, J. (2023). You just want a break from the hatred of failure: The lived experience of being a student physiotherapist perfectionist and considerations for educators. <https://doi.10.21203/rs.3.rs-2952524/v1>
- Monterrosa-Castro, A., Ordosgoitia-Parra, E., & Beltrán-Barrios, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*, 23(3) 322-388. <https://doi.org/10.29375/01237047.3881>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 2 marzo). COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide. World Health Organization. <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud. (2018). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018. En Institutional Repository for Information Sharing. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Spielberger, C. (1966b). Teoría e investigación sobre la ansiedad. *Ansiedad y comportamiento*. Nueva York: prensa académica. <https://shop.elsevier.com/books/anxiety-and-behavior/spielberger/978-1-4832-3131-0>
- Spielberger, C., & Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado. Manual e Instructivo. Manual Moderno. https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf

Tamannaefar, M., & Hadadi, S. (2023). The Mediating Role Of Maladaptive Cognitive Emotion, Regulation Strategies In The Relationship Between Negative Perfectionism And Social Anxiety In Adolescent Girls. *International Journal of Medical Investigation*, 12(2), 43-56. <http://intjmi.com/article-1-996-en.html>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCIERMMI is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)